BLARIACUMCOLLEGE
Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken

Schoolondersteuningsprofiel Blariacumcollege

Looptijd: 2025–2028

1. Inleiding

Het Blariacumcollege staat voor goed, rechtvaardig en effectief onderwijs. We bieden passend onderwijs aan alle leerlingen in Blerick (Venlo) en omgeving, waarbij we diversiteit zien als kracht. Iedere leerling heeft recht op een passende plek, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen en voorbereid wordt op vervolgonderwijs, een ander passend traject (bijv zorg, arbeid) en deelname aan de maatschappij.

Dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft:

- de visie van onze school op passend onderwijs
- de ondersteuningsmogelijkheden die we bieden;
- de samenwerking met ouders, ketenpartners en het samenwerkingsverband SWV VO 31.01 Noord-Limburg.

Het document is opgesteld conform de wettelijke eisen, inclusief de wijzigingen van Stb. 2024, 165.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Naam: Blariacumcollege (onderdeel OGVO)

Locatie: Drie Decembersingel 40, 5922 BD Venlo
Onderwijstypen: vmbo (bl, kl, gl, tl), havo, vwo (atheneum en gymnasium)
Leerlingen (2025-2026): 1079
Samenwerkingsverband: SWV VO 31.01 Noord-Limburg

2.2 Visie op passend onderwijs

We leven in een diverse samenleving en dat weerspiegelt zich in onze school. Wij zien diversiteit als meerwaarde: juist in verschillen leren leerlingen hoe zij zich tot elkaar verhouden, respectvol omgaan met uiteenlopende standpunten en zich voorbereiden op een dynamische maatschappij.

Onze kernwaarden — persoonlijk, kleinschalig en dynamisch — vormen de basis voor ons ondersteuningsbeleid:

- Persoonlijk: iedere leerling krijgt een coach en persoonlijke aandacht.

- Kleinschalig: we werken per afdeling met een thuisbasis voor de leerling met daarin een overzichtelijk team.

- Dynamisch: we bewegen mee met maatschappelijke en technologische ontwikkelingen en bieden maatwerk waar nodig.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Binnen Onderwijsgemeenschap Venlo en Omstreken organiseren we onze ondersteuning in vier fases van ondersteuning.

Fase 1: Basisondersteuning

In de basisondersteuning kennen we de rollen vakdocent, coach, jongerencoach, en ILO/ Leco (leerlingcoördinator).

Basisondersteuning is gericht op alle leerlingen en omvat taal, rekenen/wiskunde, burgerschap, digitale geletterdheid, leren leren en schoolse vaardigheden.

Fase 2: Uitgebreide basisondersteuning

In de uitgebreide basisondersteuning kennen we de rollen coach, ILO / Leco (leerlingcoördinator), en leerlingondersteuner.

De extra ondersteuning is ons ongelijk aanbod voor gelijke kansen. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte krijgen meer ondersteuning dan leerlingen die dat niet nodig hebben. Extra ondersteuning is dus alleen gericht op leerlingen (en groepen) die dat nodig hebben.

Inhoudelijk omvat deze fase de ondersteuningsvormen: dyslexiebegeleiding, dyscalculiebegeleiding, NT2 ondersteuning, leesclubs, rekenondersteuning op weg naar 1F en 2F, huiswerkondersteuning (HOB), leerlingbegeleiding gericht op welbevinden, faalangstreductietraining, rouwverwerking en ondersteuning bij executieve functies.

Fase 3: Extra ondersteuning

In de extra ondersteuning kennen we de rollen leerlingondersteuner, onderwijsondersteuner, ILO / Leco (leerlingcoördinator) en zijn de ondersteuningscoördinator en de gedragswetenschapper betrokken.

Leerlingen in fase 3 volgen tijdelijk (en deels) het onderwijsaanbod buiten de eigen klas met als doel terugstroom naar de eigen klas.

Fase 4: OGVO onderwijs- en ondersteuningsaanbod

Deze fase van het ondersteuningsaanbod is schooloverstijgend georganiseerd en omvat de vormen syntheseklas, VO Inclusief en Pitstop. Bij deze interventies zijn de ondersteuningscoördinator en de gedragswetenschapper betrokken.

VO Inclusief (gericht op leerjaar 1) is gehuisvest binnen Blariacumcollege, waardoor de betrokken leerlingen veelal instromen in de reguliere klassen van onze locatie.

2.4 Grenzen aan ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan wij binnen regulier onderwijs duurzaam kunnen bieden. In overleg met ouders, ketenpartners en het SWV wordt dan gezocht naar een meer passende onderwijs- of ontwikkelplek.

2.5 Inspectie

De inspectie beoordeelde het Blariacumcollege in 2022 als voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden

3.1 Deskundigheid

Binnen school aanwezig:

- leerlingondersteuner (welbevinden, rouw- en verliesbegeleiding)
- dyslexie- en dyscalculiespecialist
- reken- en taalexpert
- faalangstreductietrainer
- NT2-specialist
- orthopedagoog / gedragswetenschapper
- ondersteuningscoördinator

Via onze ketenpartners:

- jeugdhulpprofessionals (sociaal wijkteam)
- leerplicht, GGD (jeugdverpleegkundige en jeugdarts)
- jongerencoach (op onze locatie intern beschikbaar)
- politie (schoolagent en jeugdagent)
- jeugdreclassering
- bureau Halt
- jeugdregisseur veiligheid
- straatcoach

3.2 Organisatie van de ondersteuning

Ondersteuningsroute: signalering door docent/coach → bespreking met ouder en leerling → ILO / Leco (leerlingcoördinator)* → maatwerkafspraken (vastgelegd in ontwikkelperspectiefplan OPP** in fase 3 en 4).

* Niet alle afdelingen hebben nog de beschikking over een ILO. Waar deze ontbreekt, is de ondersteuningscoördinator nog in deze rol werkzaam.

** Een leerling in fase 3 en 4 heeft hoorrecht in het ontwikkelperspectief van het OPP. We bespreken in begrijpelijke taal met de leerling welk perspectief wij voor hem / haar zien en we vragen om een reactie. Ouders hebben instemming op het handelingsdeel van het OPP. Concreet bespreken we dit in gesprek met hen en vragen instemming op de ingezette interventies.

Ondersteuningsteam bestaat uit: ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, leerlingondersteuners, jeugdhulpverlener. Op afroep zijn alle overige relevante ketenpartners beschikbaar.

Voorzieningen

- Fase 1: praktijklokalen, prikkelarme werkplekken en studieplekken, leerlingloket met time-out plek binnen de thuisbasis, onderwijsassistent, interne leerlingbegeleider (ILO), jongerencoach
- Fase 2: leerlingondersteuning
- Fase 3: time-out voorziening, voor leerlingen die deels en tijdelijk buiten hun eigen klas onderwijs volgen
- Fase 4: VO Inclusief (voor lj 1), syntheseklas, PITSTOP-voorziening (bovenschools georganiseerd)

Onderwijsaanbod

- Ondersteuningslessen taal / leesclubs (staal)
- Ondersteuningslessen rekenen (srek en HDT)
- Ondersteuning dyslexiebegeleiding (leren omgaan met dyslexie, leren werken met hulpmiddelen) (RT)
- Dyscalculie (leren omgaan met dyscalculie, leren werken met hulpmiddelen)
- NT2 Ondersteuning
- Maatwerktrajecten en compacten/verrijken
- Huiswerk onder begeleiding (ook in de thuistaal Turks aangeboden)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (veelal in onderwijsaanbod vervlochten)
- Trainingen executieve functies (veelal in onderwijsaanbod vervlochten), studievaardigheden en sociale vaardigheden.

Protocollen

Actief: anti-pesten, meldcode kindermishandeling, dyslexie- en dyscalculieprotocol, middelenprotocol, rouwprotocol, verzuimprotocol.

4. Planvorming en cyclisch werken

Schoolondersteuningsprofiel (SOP): jaarlijks actualiseren indien noodzakelijk; afstemmen met SWV, OGVO-beleidsplannen en plannen van ketenpartners.

Ontwikkelperspectiefplan (OPP) : wettelijk verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning binnen fase 3 en 4 krijgen (Wet 2024:165 verduidelijkt instemmingsrecht ouders en inzet ontwikkelingsperspectief als juridisch kader). OPPs worden minimaal jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. OPPs staan in ons leerlingvolgsysteem (Magister).

Kwaliteitszorg: werken met PDCA-cyclus; koppeling met jaardoelen uit schoolplan en visie.