Carmelcollege Emmen
Ondersteuningsstructuur



Carmelcollege Emmen
Wendeling 59
7824 TB Emmen

carmelcollege emmen

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Specialisten
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlagen

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

Onze school & passend onderwijs

Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Schooljaar	2026-2027
Naam van onze school	Carmelcollege Emmen
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Carmelcollege
Naam samenwerkingsverband	SWV Sterk VO ZO-Drenthe
Onderwijsniveaus onderbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VWO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

Visie

Ons onderwijsconcept
Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept
Wij bieden een onderwijsconcept waarin er wordt gewerkt met flexibele lesroosters (FLEX) gecombineerd met projecten. Daardoor hebben leerlingen meer ruimte om keuzes te maken en kan de school meer maatwerk bieden. Het rooster bestaat uit gewone lessen, FLEX-lessen en projecten. Sommige vakken en projecten zijn verplicht om op die manier de kerndoelen te halen, andere zijn facultatief. Leerlingen kunnen lessen van 40 minuten en lessen van 80 minuten hebben.
Op Carmelcollege Emmen bieden we onderstaande richtingen:

- Tweetalig onderwijs (voor havo en atheneum)
- Sport & lifestyle (voor alle opleidingen)
- Topsport talentschool
- Vrijeschoolroute (onderbouw, voor kader, mavo, havo en atheneum)

Onze visie op passend onderwijs
Carmelcollege Emmen staat voor een inspirerende en veilige omgeving waarin jongeren worden uitgedaagd om zelf keuzes te maken ten aanzien van hun leerproces en te ontdekken wat zij belangrijk vinden. De sfeer op school is uitermate goed. We kennen onze leerlingen en vinden respect voor elkaar en de wereld om ons heen erg belangrijk.
We begeleiden leerlingen bij hun ontwikkeling tot verantwoordelijke, zelfstandige en zelfredzame jongvolwassenen. Ze worden goed voorbereid op de toekomst en het vervolgonderwijs.
We vinden het belangrijk dat alle leerlingen en medewerkers van het Carmelcollege Emmen elkaar met respect behandelen, ongeacht sekse, cultuur- of levensbeschouwelijke achtergronden. We hebben duidelijke regels en afspraken en we spreken elkaar daar ook op aan.
We hebben uitstekende voorzieningen voor leerlingen met een talent en/of een ondersteuningsbehoefte. Voor alle leerlingen geldt dat er zoveel mogelijk wordt ingespeeld op individuele ontwikkelingsbehoeften. We stimuleren en begeleiden de leerlingen bij hetgeen zij willen doen en leuk vinden. We hebben voor leerlingen met een talent een speciaal ontwikkelingsprogramma. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bieden we, binnen kaders, waar mogelijk maatwerk.

Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Alle extra ondersteuning binnen onze school wordt geboden door een klein, deskundig ondersteuningsteam. Het ondersteuningsaanbod wordt vanuit een centrale plek in de school geboden. Op dit ondersteuningsplein bevinden zich Pluspunt (extra ondersteuning individueel) en lASSo (klassikaal onderwijs aan leerlingen met ASS en/of angstproblematiek op havo- en atheneumniveau met een arrangement vanuit het Samenwerkingsverband Sterk VO ZO-Drenthe). Ook heeft Carmelcollege Emmen een interne tijdelijke voorziening voor leerlingen met (voornamelijk) gedragsproblematiek, SKILLS.

Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- pedagogisch medewerkers
- docenten
- orthopedagoog/generalist
- Gz-psycholoog
- ECHA-specialist hoogbegaafdheid
- coördinator zorg en verzuim

Grenzen aan onze ondersteuning

Carmelcollege Emmen biedt waar mogelijk maatwerk, zoals eerder aangegeven binnen kaders. Ondersteuningsbehoeften waaraan het Carmelcollege Emmen niet kan voldoen zijn:

- Het bieden van individueel (online) onderwijs/begeleiding binnen het schoolgebouw en/of op andere locaties.
- Medische handelingen, handelingen m.b.t. ADL, die verder gaan dan de handelingen waarvoor een deel van het personeel geschoold en/of bevoegd is.
- Aanwezigheid van persoonlijk begeleiders/hulpverleners, niet zijnde medewerkers van het Carmelcollege Emmen, binnen (onderwijs)leersituaties, dan wel het bieden van hulp/ondersteuning door genoemde personen binnen de school (overleg en samenwerking in het belang van de leerling is vanzelfsprekend mogelijk).
- Problematiek waarbij de (pedagogische en/of fysieke) veiligheid van leerlingen en/of medewerkers van de school in het gedrang komt.
- Onderwijs aan leerlingen voor wie een toelaatbaarheidsverklaring voor Voortgezet Speciaal Onderwijs en/of Praktijkonderwijs is afgegeven.

Indien er sprake is van een zeer complexe/ meervoudige ondersteuningsbehoefte(n) is het mogelijk dat:

- *na inzage van het leerlingdossier bij aanmelding wordt aangegeven dat wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften en daardoor niet over kunnen gaan tot plaatsing van de leerling binnen onze school. Vanuit de zorgplicht zal er zal dan samen met het Samenwerkingsverband Sterk VO ZO-Drenthe en eventueel de school van herkomst gezocht worden naar een andere, passende onderwijsplek.*
- *voor een leerling die bij ons op school staat ingeschreven vanuit zorgplicht samen met het Samenwerkingsverband Sterk VO ZO-Drenthe gezocht wordt naar een andere, passende onderwijsplek.*

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Doorontwikkeling lASSo voor basis, kader en mavo (i.s.m. Samenwerkingsverband Sterk VO Zuidoost-Drenthe).
- Regelmatige professionaliseringsactiviteiten voor de medewerkers van het ondersteuningsteam.

- Schoolbrede professionaliseringsactiviteiten/ontwikkeling m.b.t. Passend Onderwijs, o.a. vanuit het ondersteuningsteam.
- Structureel monitoren van procedures, processen en opbrengsten.
- Doorontwikkeling (ondersteunings)aanbod voor hoogbegaafde/meerbegaafde leerlingen binnen team havo/atheneum.

Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-02-2023 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Adviseur passend onderwijs			◌
Autisme-specialist	⌂		
Dyslexiespecialist	⌂		
Faalangstreductietrainer	⌂		
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	⌂		
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	⌂		
NT2-specialist	⌂		
Orthopedagoog	⌂		
Psycholoog	⌂		
Schoolmaatschappelijk werk			◌
Taal-/leesspecialist	⌂		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Vertrouwenspersoon/meldingsfunctionaris	⌂		
Social Work	⌂		
GGD			◌
VNN			◌

Autismespecialist - via IASSo arrangement			
Adviseur passend onderwijs			
Paramedisch Team			

Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Taalklas			
Trajectgroepvoorziening			Click or tap here to enter text.
Interne tijdelijke tussenvoorziening (SKILLS)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Stiltewerkuren (FLEX)			
Verzuimafdeling (Pitstop)			
IASSo			

Toelichting voorzieningen

De autiklas betreft IASSo. Dit is een voorziening voor havo/atheneumleerlingen met ASS en/of angstproblematiek die wordt aangeboden in samenwerking met het SWV en waarvoor een door het SWV afgegeven arrangement nodig is om geplaatst te worden. SKILLS is een voorziening waar leerlingen met gedragsproblematiek tijdelijk buiten hun reguliere lessen om aan specifieke vaardigheden werken.

Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie	⬟		
Aanbod executieve functies	⬟		
Aanbod meer- en hoogbegaafden	⬟		
Aanbod NT2	⬟		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	⬟		
Aanbod spraak/taal	⬟		
Preventieve signalering van leesproblemen	⬟		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Preventieve signalering van rekenproblemen	⬟		
Basisaanbod hoogbegaafdheid	⬟		◌
Ondersteuning externaliserend gedrag via Cluster4 onderwijs			◌
Kenniskring - verschillende thema's			◌

Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	⬟		
Aanpak sociale veiligheid	⬟		
Bijles (op vakinhoud)	⬟		
Compenserende dyslexiesoftware	⬟		
Examentraining	⬟		
Faalangstreductietraining	⬟		
Huiswerkbegeleiding	⬟		
Rekentraining	⬟		

Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...
Prikkelarme lokalen met eigen toegang (IASSo)

Toelichting fysieke ruimten
Voor leerlingen met een IASSo-arrangement zijn er aparte lokalen beschikbaar binnen het ondersteuningsplein. Alleen leerlingen met een indicatie extra ondersteuning (Pluspunt) en leerlingen met een IASSo-arrangement hebben toegang tot het ondersteuningsplein. Indien noodzakelijk hebben deze leerlingen via een aparte ingang toegang tot het ondersteuningsplein.

Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	7%	79%	14%

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie bijlage (ondersteuningsroute Carmelcollege Emmen)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.
De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Docent / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ondersteuningsteam (breed)

Naast het interne ondersteuningsteam wordt in brede zin samengewerkt tussen interne en externe betrokkenen. In deze overleggen zijn bijvoorbeeld vertegenwoordigd:

- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolarts / jeugdverpleegkundige
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingcoördinator
- Leerplichtambtenaar
- Gedragsspecialist / orthopedagoog, Gz-psycholoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdagent
- VNN en Yorneo

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 1 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingcoördinator
- Gz-psycholoog / Orthopedagoog-Generalist
- Directie

Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
VNN

Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

Ondersteuningsstructuur

In dit document legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.
Click or tap here to enter text.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Bijlagen

Bijlage 1 Overzicht deskundigen

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle deskundigen met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Bijlage 2 Ondersteuningsroute Carmelcollege Emmen

Basis- en extra ondersteuning

Binnen passend onderwijs wordt er onderscheid gemaakt tussen basis- en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning vallen zaken als dyslexiebegeleiding, huiswerkbegeleiding, NT2-onderwijs en het hebben van een antipestbeleid en vertrouwenspersonen.
Ook (onder andere) kortdurende ondersteuning door schoolmaatschappelijk werk, hulp bij plannen en organiseren, RT, faalangstreductie- of examenvreestrainingen, enz. zijn voorbeelden van basisondersteuning.

Basisondersteuning wordt in principe geboden door de mentor en/of het (docenten)team. Zij kunnen daarbij eventueel ondersteund worden door experts die binnen de school actief zijn. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een orthopedagoog generalist, Gz-psycholoog, schoolmaatschappelijk werk, GGD, enz.

Extra ondersteuning kan eventueel worden geboden wanneer basisondersteuning is ingezet en onvoldoende is gebleken. Deze ondersteuning wordt in de meeste gevallen geboden vanuit het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de coördinator zorg en verzuim, orthopedagoog generalist, Gz-psycholoog, medewerkers Pluspunt en medewerkers lASSo. Ook de medewerkers van Pitstop zijn nauw verbonden.

Pluspunt

Binnen het Carmelcollege Emmen (CCE) speelt Pluspunt een grote rol op het gebied van passend onderwijs/extra ondersteuning. Wanneer basisondersteuning onvoldoende heeft geholpen kan een aanvraag worden gedaan voor extra ondersteuning vanuit Pluspunt. Deze aanvraag gaat naar de coördinator Pluspunt en wordt vervolgens besproken met de coördinator zorg & verzuim en de teamleider zorg, onderwijs en kwaliteit. De aanvraag wordt beoordeeld aan de hand van onderstaande criteria:

- Vanuit basisondersteuning is al ondersteuning geboden (mentor/docententeam/schoolbrede mogelijkheden basisondersteuning);
- Deze ondersteuning is vastgelegd in leerlingdossier (SOM) en onvoldoende gebleken;
- De ondersteuningsvraag past binnen de (extra) ondersteuningsmogelijkheden van het CCE/Pluspunt.

Wordt de aanvraag toegekend, dan is dat in principe altijd voor een bepaalde periode. Het CCE onderscheidt kort, middel en lang. De inzet van Pluspunt is curatief van aard en in principe zo kortdurend als mogelijk. Uitzonderingen hierop zijn mogelijk, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van beperkingen van chronische en/of progressieve aard waarvoor de benodigde ondersteuning vanuit school kan worden geboden. Hierbij is het mogelijk dat in eerste instantie wel kan worden voldaan aan de ondersteuningsbehoefte maar dat deze op een later moment toch de ondersteuningsmogelijkheden overstijgt.

Het kan voorkomen dat een aanvraag in eerste instantie wordt teruggegeven aan de mentor en/of de coördinator leerlingzaken en/of het (docenten)team. Ook komt het voor dat de ondersteunings-behoefte te groot is en/of niet past bij ons ondersteuningsaanbod en daarom wordt afgewezen. Wanneer een arrangement voor Pluspunt wordt toegekend krijgt de leerling een individueel leerling ondersteuner (ILO). Ook wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Deze wordt regelmatig geëvalueerd. Wanneer een leerling op basis van het OPP een aangepast lesrooster krijgt wordt dit gemeld bij de inspectie van het onderwijs (dit is verplicht vanuit de Variawet).

Ter aanvulling op bovenstaande: in overleg tussen coördinator leerlingzaken en/of teamleider en zorgcoördinator en/of coördinator Pluspunt en/of teamleider zorg is het in geval van zeer urgente situaties mogelijk om van de omschreven procedure af te wijken.

lASSo

Een andere voorziening die past binnen passend onderwijs/extra ondersteuning, is lASSo.

Er is echter wel een belangrijk verschil tussen lASSo en Pluspunt: voor lASSo geldt dat deze voorziening in principe bedoeld is voor leerlingen die vallen onder het samenwerkingsverband waar onze school deel van uitmaakt. Het is dus geen voorziening voor enkel leerlingen vanuit het CCE. Voor ieder schooljaar wordt vastgesteld hoeveel leerlingen in dat jaar een plek kunnen krijgen binnen de groepen. Dat betekent dat een klas, of de volledige lASSo-afdeling, ook vol kan zijn. Leerlingen die dan nog worden aangemeld komen op een wachtlijst. Wanneer er binnen lASSo ruimte ontstaat voor nieuwe leerlingen worden deze op basis van hun plek op de wachtlijst eventueel geplaatst. Dit betekent dat een leerling van een andere school voorrang kan hebben op onze eigen leerlingen. Daarnaast moet er voor plaatsing in de lASSo een arrangement worden afgegeven door het samenwerkingsverband. Hiervoor gelden strikte criteria, namelijk:

- Er is sprake van gediagnosticeerde ASS- en/of angstproblematiek, dan wel er is sprake van kenmerken daarvan en deze zijn beschreven in een deskundigenverklaring[1];
- Uit recente onderzoeksgegevens blijkt dat de leerling minimaal over havoniveau beschikt;
- Er is met name sprake van internaliserende problematiek;
- In de periode voorafgaand aan de arrangementsaanvraag is er sprake geweest van extra ondersteuning, dit blijkt (onder andere) uit een bijgevoegd OPP.
- De geboden ondersteuning is aantoonbaar onvoldoende gebleken en/of reguliere ondersteuning is niet toereikend;
- De leerling kan niet meedoen aan het reguliere onderwijsprogramma (inhoudelijk of in tijd);
- De leerling kan niet functioneren in een reguliere klas (25-30 leerlingen) met wisselingen van lokaal, docent, lesrooster, clustergroep (bovenbouw);
- De leerling kan zonder aanwezigheid van hulpverlening/ouder(s)/verzorger(s)/andere externen functioneren binnen school.

Tevens kan er sprake zijn van:
- Verstoorde schoolgang of deze situatie dreigt te ontstaan;
- Er is hulpverlening betrokken (geweest) bij de leerling en/of het gezin. (De leerling zal zonder aanwezigheid van deze hulpverlening in school moeten kunnen functioneren.)

Collegiale consultatie orthopedagoog generalist en Gz-psycholoog

Sinds schooljaar 2021/2022 zijn er op het CCE een orthopedagoog generalist en een Gz-psycholoog in dienst. Wanneer medewerkers van het CCE tegen problematiek met individuele- of groepjes leerlingen aanlopen, of er is bijvoorbeeld sprake van problematiek in klassendynamiek, dan kan er contact met hen gezocht worden voor 'collegiale consultatie'. Het gaat daarbij om overleggen over de situatie en het krijgen van handelingsadviezen. Ook het observeren van leerling(en) en/of klas(sen) is in overleg mogelijk. Eventueel kunnen kleine, kortdurende interventies worden ingezet. Wanneer deze niet voldoende blijken kan vervolgens eventueel worden overgegaan naar aanvragen/inzet van extra ondersteuning. Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit een verwijzing naar schoolmaatschappelijk werk, een aanvraag voor Pluspunt, maar ook verdere/langere begeleiding van de orthopedagoog generalist en/of de Gz-psycholoog.

Communicatielijnen

In bovenstaande tekst en in de verkorte weergave daarvan op de volgende bladzijde worden de verschillende 'routes' rondom zorg en ondersteuning binnen het CCE beschreven. Het is van belang dat communicatielijnen helder zijn en direct betrokkenen bij een leerling op de hoogte zijn en blijven. In het kort gelden dan ook de volgende afspraken:

- Vanuit mentor en/of docententeam wordt in principe uitsluitend na overleg met de coördinator leerlingenzaken en/of de teamleider contact gelegd met coördinator zorg & verzuim, orthopedagoog generalist, Gz-psycholoog, (coördinator) Pluspunt, (coördinator) lASSo.

[1] Onder deskundigen worden verstaan: orthopedagoog generalist (generalist), Gz-psycholoog of registerpsycholoog NIP/Kinder- en jeugd.

- Eventuele acties vanuit medewerkers van het ondersteuningsteam richting leerling, mentor, (docenten)team vinden in principe altijd plaats na overleg met/informeren van de coördinator leerlingzaken en/of de teamleider.
- Voorafgaand aan eventuele acties controleert de medewerker van het ondersteuningsteam allereerst of er al interventies gepleegd/gaande zijn door de gegevens van de leerling in SOM te bekijken;
- Uitsluitend in zeer urgente situaties wordt van bovenstaande afgeweken.
- Voor alle betrokkenen geldt dat van interventies, overleg, afspraken, enz. verslag wordt gelegd in SOM (onder 'begeleidingsverslagen').

Routes (extra) ondersteuning:



Verzuimproblematiek

- Pitstop: signaalfunctie en preventie.
- Bij 3/6/9 keer te laat brief naar ouder(s)/verzorger(s) > notificatie mentor via SOM.
- Opvallende leerlingen: preventief gesprek medewerker Pitstop > notificatie mentor via SOM.
- Bij geen/te weinig verbetering: gesprek leerling, LPA, coördinator zorg en verzuim + eventueel mentor en/of coördinator leerlingzaken en/of ouder(s)/verzorger(s). Verslaglegging in SOM.
- Eventuele vervolgroutes sociaal-emotionele en/of pedagogisch didactische problematiek.

Sociaal-emotionele problematiek

- Basisondersteuning vanuit mentor en/of docententeam. Bij geen/te weinig verbetering:

- Mentor overlegt met coördinator leerlingzaken.

- Aansluitend (mogelijk): collegiale consultatie orthopedagoog generalist en/of Gz-psycholoog (orthopedagogen@carmelemmen.nl). Er kunnen kleine, kortdurende interventies worden ingezet of handelingsadviezen worden gegeven. Dit valt onder basisondersteuning.

- Aansluitend (mogelijk) aanmelding voor SMW (via coördinator zorg & verzuim, verdere begeleiding door orthopedagoog generalist en/of Gz-psycholoog. Hiervoor is toestemming van ouder(s)/verzorger(s) nodig en dit valt onder extra ondersteuning.

Bij geen/te weinig verbetering:

In overleg met leerling, ouder(s)/verzorger(s) kan de coördinator leerlingzaken (of teamleider) een interne indicatie Pluspunt aanvragen bij de coördinator Pluspunt.

Criteria voor extra ondersteuning vanuit Pluspunt:
- Vanuit basisondersteuning is al ondersteuning geboden (mentor/docententeam/schoolbrede mogelijkheden basisondersteuning);
- Deze ondersteuning is vastgelegd in leerlingdossier (SOM) en onvoldoende gebleken;
- De ondersteuningsvraag past binnen de (extra) ondersteuningsmogelijkheden van het CCE/Pitstop.

In 'crisis'-situaties kan van bovenstaande criteria worden afgeweken.

Pedagogisch-didactische problematiek

- Basisondersteuning vanuit mentor en/of docententeam. Bij geen/te weinig verbetering:

- Mentor overlegt met coördinator leerlingzaken.

- Aansluitend (mogelijk): collegiale consultatie orthopedagoog generalist en/of Gz-psycholoog (orthopedagogen@carmelemmen.nl). Er kunnen kleine, kortdurende interventies worden ingezet of handelingsadviezen worden gegeven. Dit valt onder basisondersteuning.

Bij geen/te weinig verbetering:

- Mogelijk verdere begeleiding door orthopedagoog generalist en/of Gz-psycholoog. Hiervoor is toestemming van ouder(s)/verzorger(s) nodig en dit valt onder extra ondersteuning.
- In overleg met leerling, ouder(s)/verzorger(s) kan de coördinator leerlingzaken (of teamleider) een interne indicatie Pluspunt aanvragen bij de coördinator Pluspunt.

Criteria voor extra ondersteuning vanuit Pluspunt:
- Vanuit basisondersteuning is al ondersteuning geboden (mentor/docententeam/schoolbrede mogelijkheden basisondersteuning);
- Deze ondersteuning is vastgelegd in leerlingdossier (SOM) en onvoldoende gebleken;
- De ondersteuningsvraag past binnen de (extra) ondersteuningsmogelijkheden van het CCE/Pitstop.

In 'crisis'-situaties kan van bovenstaande criteria worden afgeweken.