



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## Maaslandcollege

### Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 26 mei 2025

# Samenvatting

De inspectie heeft op 15 april 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op het Maaslandcollege, afdeling havo.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 22 april 2024 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in de Basisvaardigheden (OPo) het Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), het Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en de Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2). Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

Tijdens het herstelonderzoek hebben we onderzocht of de kwaliteit van het onderwijs weer op een voldoende niveau is gebracht en hebben we een nieuw eindoordeel gegeven.

We hebben onderzoek gedaan naar de verbetering van de eerder geconstateerde tekortkomingen in wettelijke voorschriften; de school had daarvoor van ons herstelopdrachten gekregen.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van het Maaslandcollege, afdeling havo op grond van het herstelonderzoek als Voldoende. Zowel het onderwijsproces als de onderwijsresultaten zijn Voldoende.

## Wat gaat goed?

De leerling is op het Maaslandcollege goed in beeld en wordt goed gevolgd. Wanneer er sprake is van cognitieve achterstanden ontvangt de leerling begeleiding, hierdoor is de ononderbroken leerontwikkeling van de leerling gewaarborgd.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) wordt helder omschreven welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het OPP voldoet aan de wettelijke vereisten en wordt geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD).

Er is sprake van een professionele leer- en verbetercultuur. Schoolleiding en medewerkers van het Maaslandcollege werken gezamenlijk aan het verbeteren van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen.

**Bestuur:** 41211 Ons Middelbaar Onderwijs

**School:**  
20W1100 Maaslandcollege

**Totaal aantal leerlingen:** 1042  
(teldatum 1 oktober 2024)

Het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en burgerschap is doelgericht en passend bij de leerlingenpopulatie van de school.

**Wat kan beter?**

Het burgerschapsaanbod kan meer in samenhang worden aangeboden. Bij Nederlandse taal en rekenen/wiskunde stimuleren wij de school uitvoering te geven aan de bestaande beleidsplannen.

Het formuleren en opvolgen van doelen uit het plan van aanpak van leerlingen bij tekortkomingen op vakken kan beter.

In een aantal lessen kan het klassenmanagement beter.

**Wat moet beter?**

Docenten moeten de lessen beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op de havo van het Maaslandcollege is als Voldoende beoordeeld. De afdeling valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. Deze herstelopdracht geven we in vertrouwen.

# Inhoudsopgave

|    |                                |    |
|----|--------------------------------|----|
| 1. | Opzet herstelonderzoek         | 5  |
| 2. | Eindoordeel en vervolgtoezicht | 7  |
| 3. | Resultaten herstelonderzoek    | 10 |
| 4. | Reactie bestuur                | 18 |

# 1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 15 april 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op het Maaslandcollege, afdeling havo. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 22 april 2024 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in de Basisvaardigheden (OPo), het Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), het Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en de Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2). Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

## 1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vragen of de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit inmiddels voldoet aan de wettelijke eisen. Het herstelonderzoek leidt daarom tot een nieuw eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs op de afdeling en mogelijk (opnieuw) tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan (artikel 11, lid 4, Wet op het Onderwijstoezicht). Deze herstelopdrachten staan in de tabel in paragraaf 2.2.

Om tot een nieuw eindoordeel te kunnen komen beoordelen we alle standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de volgende standaarden ter beoordeling toegevoegd. We hebben dit gedaan omdat we tijdens het eerdere onderzoek tekortkomingen bij deze standaarden constateerden.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Basisvaardigheden (OPo)\*

\* deze standaard telt tot 1 augustus 2025 niet mee in het bepalen van het Eindoordeel.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Het ontvangen signaal heeft niet geleid tot een aanpassing in het onderzoek.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 12 lesobservaties, uitgevoerd door drie inspecteurs en verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken;
- gesprekken met:
  - docenten
  - leerlingen
  - schoolleiding
  - de ondersteuningscoördinator en enkele coaches
  - verantwoordelijken voor (de uitvoering van) het taal- en rekenbeleid
  - verantwoordelijken voor (de uitvoering van) het burgerschapsbeleid

Op 8 mei 2025 heeft een eindgesprek plaatsgevonden waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel, een overzicht van de geconstateerde wettelijke tekortkomingen en gegeven herstelopdrachten en, de afspraken over het vervolgtoezicht.

Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van wettelijke tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden.

In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 15 april 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde wettelijke tekortkomingen en herstelopdrachten. Tot slot beschrijven we het vervolg van het toezicht.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de afdeling havo van het Maaslandcollege als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende  
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende  
Veiligheid: Voldoende  
Resultaten: Voldoende

### 2.2. Nakoming eerder gegeven herstelopdrachten

Bij de beoordeling van de standaarden hebben we in eerste instantie gekeken naar de nakoming van de eerder gegeven herstelopdrachten: zijn de wettelijke tekortkomingen opgeheven?

In onderstaande tabel is te zien of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan.

| Wat was de tekortkoming                                                                                                                                                                                                       | Wat was de herstelopdracht?                                                                                                                                                   | Is aan de herstelopdracht voldaan? |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>OPO Basisvaardigheden</b><br>Het aanbod voor burgerschap, Nederlandse taal en rekenen/wiskunde is niet voldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar (art. 1.4, tweede lid, WVO 2020; art. 2.2, eerste lid, WVO 2020). | Het bestuur moet zorgen dat het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap, Nederlandse taal en rekenen/wiskunde doelgericht, samenhangend en herkenbaar wordt aangeboden. | Ja                                 |

| Wat was de tekortkoming                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wat was de herstelopdracht?                                                                                                                                                                                                   | Is aan de herstelopdracht voldaan? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding</b><br>De school biedt onvoldoende ondersteuning aan leerlingen die kampen met cognitieve achterstanden. De ononderbroken voortgang in de leerontwikkeling van de leerlingen is hierdoor niet gewaarborgd (art. 1.4, tweede lid en art. 2.34, WVO 2020).                                                                                                                                | Het bestuur moet ervoor zorgen dat de ondersteuning aan leerlingen die kampen met cognitieve achterstanden zodanig ingericht wordt dat de ononderbroken voortgang in de leerontwikkeling van de leerlingen gewaarborgd wordt. | Ja                                 |
| <b>OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding</b><br>Registratie van de ontwikkelingsperspectieven (OPP's) ontbreekt in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) en het onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning staat niet duidelijk beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het bestuur ontvangt hiervoor herstelopdrachten (art. 12 Wet ROD, art. 8 vijfde lid, Besluit ROD en art. 1.1, WVO 2020). | Het bestuur moet ervoor zorgen dat de OPP's geregistreerd worden in het ROD en dat het onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning duidelijk wordt aangegeven in het SOP.                                    | Ja                                 |
| <b>OP3 Pedagogisch-didactisch handelen</b><br>Leraren stemmen onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van leerlingen (art. 1.4, tweede lid, WVO 2020).                                                                                                                                                                                                                                                                               | Het bestuur moet zorgen dat leraren de les afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.                                                                                                                                 | Nee                                |
| <b>SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur</b><br>De realisatie en uitvoering van het school- en verbeterplan komen onvoldoende tot uiting in de dagelijkse onderwijspraktijk en de kwaliteitscultuur binnen de school wordt onvoldoende bevorderd (art. 2.87 WVO 2020).                                                                                                                                                               | Het bestuur moet zorgen dat de realisatie en uitvoering van het school- en verbeterplan beter tot uiting komt in de dagelijkse onderwijspraktijk en dat de kwaliteitscultuur op school verbeterd wordt.                       | Ja                                 |

## 2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

In de onderstaande tabel staat de tekortkoming die we in dit herstelonderzoek opnieuw hebben vastgesteld en de bijbehorende herstelopdracht.

| Wat is de tekortkoming                                                                                                                                                                                           | Wat is de herstelopdracht?                                                                                                                                                                                           | Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>OP3 Pedagogisch-didactisch handelen</b><br>Leraren stemmen de instructie, verwerking en het niveau van hun onderwijs onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van leerlingen (art. 1.4, tweede lid, WVO 2020). | Het bestuur moet zorgen dat leraren de de instructie, verwerking en het niveau van het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.<br><br>Hersteltermijn: een jaar na vaststelling van dit rapport. | We vertrouwen erop dat het bestuur de herstelopdracht uitvoert. |

## 2.4. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op het Maaslandcollege, afdeling havo, is als Voldoende beoordeeld en de school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die aanleiding kan geven om een risico-kwaliteitsonderzoek uit te voeren. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek en/of een steekproef-kwaliteitsonderzoek. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. Deze herstelopdracht geven we in vertrouwen.

## 3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

### 3.1. Onderwijsproces

| KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES         | O | V | G | N |
|------------------------------------------|---|---|---|---|
| OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding |   | • |   |   |
| OP3 Pedagogisch-didactisch handelen      |   | • |   |   |

#### OPo. Basisvaardigheden

Vooralsnog geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan. Aan de herstelopdracht van het onderzoek van 22 april 2024 is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum voor Nederlandse taal*

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat voldoet aan de wettelijke eisen en een logische opbouw kent. Het werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus in het examenjaar en is dekkend voor de kerndoelen in de onderbouw. De school hanteert daarvoor een lesmethode en volgt deze in grote lijnen. Ook maakt de school zelf lesmateriaal als zij dat nodig vindt. De doorlopende leerlijn van onder- naar bovenbouw is geborgd door structureel overleg en afstemming binnen de vaksectie Nederlands.

Het curriculum is afgestemd op de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van de leerlingen in beeld aan de hand van methode-onafhankelijke toetsen in de onderbouw. Het aanbod aan de leerlingen is op de resultaten van deze toetsen afgestemd. Er zijn twee soorten bijles voor Nederlandse taal: reguliere bijles, passend bij de stof die in de les wordt behandeld, en Nederlands plus, voor leerlingen die de basis moeten versterken. De school heeft structureel aandacht voor taalvaardigheid, bijvoorbeeld door het toepassen van 'het woord van de week' en de ruimte voor lezen tijdens de lessen Nederlands. Uit de gesprekken die wij ten tijde van het onderzoek hebben gevoerd blijkt dat het geplande curriculum in de praktijk gestalte krijgt.

De school kan het aanbod in de Nederlandse taal verder versterken door uitvoering te geven aan het taalbeleidsplan en de voorgenumen interventies.

Een voorbeeld hiervan is het gebruik van begrippenlijsten voor alle vakken en het continueren van de aandacht voor Nederlandse taal in alle vakken bij de studiedagen.

*Een doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum voor rekenen/wiskunde*

De school heeft voor het onderwijs in rekenen en wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde) een doelgericht en samenhangend curriculum dat voldoet aan de wettelijke eisen en een logische opbouw kent. Het werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus in het examenjaar en is dekkend voor de kerndoelen in de onderbouw. De school hanteert daarvoor een lesmethode wiskunde en volgt deze in grote lijnen. In de bovenbouw leggen de leerlingen die geen wiskunde volgen de rekentoets af. De doorlopende leerlijn van onder- naar bovenbouw is geborgd door structureel overleg en afstemming binnen de vaksectie wiskunde, maar ook door overleg met andere secties. Zo wordt economie in het derde in plaats van tweede leerjaar aangeboden, zodat rekenvaardigheden die daarvoor benodigd zijn, parallel aangeboden worden bij wiskunde. De school kan onderzoeken of er ook met andere secties dit soort afspraken gemaakt kunnen worden.

Het curriculum is afgestemd op de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van de leerlingen in beeld aan de hand van methode-onafhankelijke toetsing. Leerlingen krijgen vervolgens één uur in de week rekenonderwijs middels een digitaal adaptief programma, waardoor het aanbod wordt afgestemd op de leerling.

Uit gesprekken met leerlingen en docenten blijkt dat het curriculum in de praktijk grotendeels wordt uitgevoerd zoals gepland.

Wij stimuleren de school de plannen uit het rekenbeleidsplan, zoals trainingen, workshops en intervisies voor docenten, in het komende jaar tot uitvoering te brengen.

*Een doelgericht curriculum voor burgerschap*

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

De school heeft de leerlingenpopulatie in beeld gebracht aan de hand van een meting, waarna een leerlingprofiel is opgesteld. Uit dit leerlingprofiel blijkt bijvoorbeeld dat er meer aandacht nodig is voor diversiteit, daar is het aanbod op afgestemd. Ook heeft de school de leerlingenraad nieuw leven ingeblazen, nadat uit de meting bleek dat de invloed van leerlingen beperkt was.

Het curriculum krijgt vorm door alle kerndoelen te vertalen naar leerdoelen, waaraan verschillende activiteiten per leerjaar zijn gekoppeld. Wij stimuleren de school de samenhang tussen deze activiteiten te versterken en, zoals gepland, tot uitvoering te brengen.

#### **OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen voldoende en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Aan de herstelopdrachten is voldaan. De school registreert de ontwikkelingsperspectieven (OPP's) in Register Onderwijsdeelnemers (ROD) en daarnaast wordt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen met cognitieve achterstanden krijgen begeleiding, onder andere via vakgerichte bijlessen. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school registreert OPP's in ROD*

De school stelt een OPP op voor leerlingen met extra ondersteuning. Dit OPP wordt opgesteld aan de hand van een digitaal format en dat registreert de school in ROD. De OPP's voldoen aan de wettelijke eisen, dit betekent onder andere dat de belemmerende en bevorderende factoren in beeld worden gebracht én dat is opgenomen in welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs de leerling naar verwachting het examen zal halen. Wanneer de school extra ondersteuning aanbiedt vindt een tussentijdse evaluatie en een eindevaluatie plaats.

##### *In het SOP is vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben*

De school heeft in het SOP beschreven welke vormen van ondersteuning worden aangeboden. Hierbij maakt de school onderscheid tussen ondersteuning in de les, de basis+ondersteuning en de extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt ingezet als het basis+traject onvoldoende bijdraagt aan de succesvolle schoolloopbaan van de leerling. Het Maaslandcollege biedt voor de extra ondersteuning twee trajecten: 'Weer terug op koers', in kleine setting of met hybride begeleiding, en 'Passend met anderen', waarbij een leerlinggebonden plan wordt opgesteld. De ondersteuning kan in de vorm van een piramide worden weergegeven. De basisondersteuning is de breedste onderlaag, daarop volgt de basis+ondersteuning en slechts een beperkt aantal leerlingen krijgt extra ondersteuning (de top).

##### *Leerlingen met cognitieve achterstanden krijgen begeleiding*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen.

De informatie over de leerling wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Wanneer de leerling niet voldoende lijkt te profiteren van het onderwijs wordt in overleg met de leerling bepaald wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Hiertoe wordt een plan van aanpak opgesteld, waarin de leerling aangeeft wat hij gaat doen, wat de vakdocent kan doen en wat de coach kan doen. Eén van de mogelijke interventies die de school biedt is het volgen van bijles. Het plan van aanpak wordt ondertekend door leerling, ouders en coach. Wij benadrukken het belang de doelen en interventies concreet te formuleren, zodat deze na een periode ook goed geëvalueerd kunnen worden.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de docenten draagt er aan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Echter, aan de herstelopdracht is niet voldaan. Docenten stemmen de les onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van leerlingen (art. 1.4 WVO 2020). Hieronder volgt een toelichting.

#### *Toelichting*

Voor de standaard Pedagogisch-didactisch handelen geldt dat we het oordeel Voldoende uit het rapport kwaliteitsonderzoek 22 april 2024 overnemen. De geobserveerde lessen en gesprekken met docenten en leerlingen gaven geen aanleiding om het onderzoek uit te breiden.

#### *Afstemming op verschillen in onderwijsbehoeften moet beter*

Docenten moeten de instructie, verwerking en het niveau van hun onderwijs beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. We zien lessen die, ondanks de heterogene groepen in de onderbouw, op eenzelfde niveau worden gegeven. Leerlingen krijgen allen dezelfde uitleg en opdrachten aangeboden. We zien in een aantal lessen gemiste kansen: bijvoorbeeld wanneer docenten wel zicht hebben op de cognitieve verschillen tussen leerlingen, maar deze informatie niet gebruiken om bijvoorbeeld verlengde instructie aan te bieden. Een ander voorbeeld is een les waarbij alle leerlingen een hulpblad aangereikt krijgen. Dit moet beter. Door aan te sluiten op de verschillen tussen leerlingen in de les kan in sommige gevallen extra begeleiding in de vorm van bijles (zie OP2) wellicht worden voorkomen.

#### *Aandacht voor het klassenmanagement*

Het valt ons op dat in enkele lessen het klassenmanagement beter kan. We zien daar leerlingen die zich op een brutale manier uiten, die niet op hun gedrag worden aangesproken. Echter, in de meeste lessen zijn geen interventies nodig. We stimuleren de school hier aandacht voor te hebben in de collegiale consultaties die zij gaat uitvoeren (zie SKA2).

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

| VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT | O | V | G |
|-----------------------------|---|---|---|
| VS1 Veiligheid              |   | • |   |

#### VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

##### *Toelichting*

Voor de standaard Veiligheid geldt dat we het oordeel Voldoende uit het rapport kwaliteitsonderzoek van 22 april 2024 overnemen. De school heeft het veiligheidsbeleid herzien. Hierin komen nu alle protocollen samen en er wordt een beschrijving gegeven van de populatie. De gesprekken en observaties op de onderzoeksdag geven geen aanleiding tot een uitgebreider onderzoek naar de veiligheid op het Maaslandcollege.

### 3.3. Onderwijsresultaten

| ONDERWIJSRESULTATEN | O | V | G |
|---------------------|---|---|---|
| OR1 Resultaten      |   | • |   |

#### OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen zoals vastgelegd in artikel 2.94 van de WVO 20202 en de Regeling leerresultaten VO 2016. Hieronder volgt een toelichting.

##### *Beslisregel*

Het oordeel over de leerresultaten komt tot stand door toepassing van een beslisregel, die afhankelijk is van het aantal indicatoren van het onderwijsresultatenmodel van de inspectie waarvoor een kwalificatie beschikbaar is. Voor de afdeling havo zijn vier indicatoren beschikbaar. Daarom geldt de volgende beslisregel: bij één of nul indicatoren met de kwalificatie 'onder de norm' is het oordeel over de leerresultaten voldoende.

Hieronder vermelden we per indicator of deze onder of boven de norm ligt, aangevuld met een korte toelichting.

*De onderwijspositie in leerjaar 3 ligt boven de norm*

Het gewogen driejaargemiddelde van de positie van leerlingen in leerjaar 3 ten opzichte van het schooladvies van de basisschool ligt met 24,53% boven de norm van -0,55%. We zien hierbij wel een lichte daling van de jaarscores van 29,26% in 2022/2023 naar 20,65% in 2024/2025.

*De onderbouwsnelheid ligt boven de norm*

Het gewogen driejaargemiddelde van de doorstroom van leerlingen vanuit leerjaar 1 en leerjaar 2 naar een hoger leerjaar ligt boven de norm. Het driejaarsgemiddelde is 96,21%, de norm is 94,95%. Het verschil met de norm is daarom klein te noemen, een lagere jaarscore kan ervoor zorgen dat het driejaarsgemiddelde onder de norm uitkomt. De TOP-klas, een voorziening om leerlingen voor te bereiden op de middelbare school, kan hier een negatieve invloed op hebben. De voorziening mist een wettelijke grondslag. In afwachting van de uitkomsten van het overleg hierover met OCW verbindt de inspectie hieraan vooralsnog geen juridische gevolgen. Het bestuur kan hier geen rechten aan ontleen.

*Het bovenbouwsucces ligt onder de norm*

Het gewogen driejaargemiddelde van de onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 ligt onder de norm. Wel zien we een duidelijke verbetering in het schooljaar 2023/2024; 83,88% van de leerlingen vanaf havo 3 wist het schooljaar succesvol af te sluiten. Dit percentage ligt boven de gecorrigeerde norm van 80,83%.

*Examencijfers liggen boven de norm*

Het gewogen driejaargemiddelde (in 2025 nog berekend over twee schooljaren, namelijk 2022/2023 en 2023/2024) van het gemiddeld behaalde cijfer voor het centraal eindexamen ligt met 6,31 boven de gecorrigeerde norm van 6,23. Opvallend hierbij zijn met name de vakken Nederlands en de moderne vreemde talen Duits, Engels en Frans. Deze vakken laten lage percentielscores zien.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

| STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE    | O | V | G |
|--------------------------------------|---|---|---|
| SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur |   | ● |   |

#### SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Aan de herstelopdrachten is voldaan. Het schoolplan en de verbeterplannen komen tot uiting in de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarnaast zien we dat de schoolleiding de kwaliteitscultuur bevordert. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De uitvoering van het school- en verbeterplan komen tot uiting in de dagelijkse onderwijspraktijk*

De school is na het onderzoek in maart 2024 aan de slag gegaan met de herstelopdrachten die zij heeft ontvangen. Het verbeterplan van de school is vertaald naar de jaarplanning en de teamplannen. Ook is een kwaliteitskalender opgesteld, die vertaald is in een digitaal systeem waarin alle documenten samenkomen én zicht is op de actualiteit van de documenten. Dit heeft geleid tot een scherpere focus.

Docenten geven in gesprek met ons aan dat zij meegenomen zijn in het verbetertraject, in de onderwijsteams, in de plenaire bijeenkomsten én in de besluitvorming. Het cyclisch werken is door het team omarmd, waardoor structureel geëvalueerd wordt. Het team weet nu wanneer er geëvalueerd wordt, hoe de resultaten zijn en hoe dit leidt tot bijsturing van beleid. Data zijn onderdeel geworden van de sturing. Niet enkel bij de schoolleiding in de sectievoorzittersoverleggen, maar ook in bijvoorbeeld de coachgesprekken, waar rapport- en verzuimcijfers onderdeel zijn van het gesprek.

##### *Kwaliteitscultuur wordt bevordert*

In de gesprekken met alle betrokkenen wordt de kwaliteitscultuur zichtbaar gemaakt. Docenten geven aan dat er in gezamenlijkheid met de schoolleiding wordt opgetrokken én dat de schoolleiding 'met één mond praat'. Schoolleiding en docenten benoemen een cultuurverandering in de school, waarbij aan de hand van doelen gewerkt wordt aan verbetering. De school maakt hierbij gebruik van een digitaal systeem, waarmee het werken aan kwaliteit zichtbaar wordt voor zowel schoolleiding als medewerkers.

Een duidelijke verandering ten opzichte van het kwaliteitsonderzoek van 1 maart 2024 is de uitvoering van de lesbezoeken. Alle docenten hebben dit schooljaar minimaal één lesbezoek ontvangen van hun leidinggevende. De lessen worden geobserveerd aan de hand van vooraf gestelde normen en vervolgens nabesproken. Recentelijk hebben twee collega's een opleiding afgerond, waarmee zij collega's gaan trainen om bij elkaar lesbezoeken uit te voeren. Ook wordt opgemerkt dat het nu al meer gebruikelijk is om bij elkaar in de les te kijken. Een ander voorbeeld van leren van elkaar is het uitlichten van good practices in de onderwijsteams. Dit is een vast punt op de agenda.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur heeft kennisgenomen van het inspectierapport van het herstelonderzoek d.d. 15 april 2025. Het doet ons goed dat uit de beoordeling van de onderdelen van de kwaliteitsstandaarden blijkt dat de inspecteurs op alle standaarden een voldoende hebben toegekend. De verbetertrajecten die het Maaslandcollege heeft gelopen hebben ook daadwerkelijk tot verbetering en tot het oordeel voldoende geleid.

De herstelopdracht op OP3 blijft staan. Wij hebben er alle vertrouwen in dat het Maaslandcollege ook op het gebied van pedagogisch didactisch-handelen het komend jaar de ingezette ontwikkeling doorzet, zodat ook voor OP3 aan de herstelopdracht wordt voldaan.

Het bezoek van de inspectie heeft de school net als vorig schooljaar als zeer waardevol ervaren en wij zien de feedback als een oproep om binnen het Maaslandcollege de leerling nog beter maatwerk te bieden in de lessen.

De school gaat met de behaalde voldoende met veel energie door op de ingezette koers.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

