

SOP DE MEERWAARDE PRAKTIJKONDERWIJS 2022-2026



Versie	Datum	Auteur	Omschrijving
4.0	Okt. 2020		Aanbieding SOP in SWV
5.0	07-07-2022	Has / Don	Instemming GMR d.d. 30-06-2022
5.1	16-04-2024	Kap / Joh	Aanbieding herziene SOP
5.1	23-04-2024	Has / Don	Vaststelling SLO d.d. 23-04-2024
6.0	08-07-2024	Don	Instemming GMR d.d. 08-07-2024

Inhoud

1	Inleiding	3
2	Regionaal	4
2.1	Mission Statement	4
2.2	Wie zijn wij?.....	4
2.3	De volgende scholen zijn aangesloten:	4
3	Visie SWV	5
3.1	Wat willen we?	5
3.2	Wat mag u van ons verwachten?	5
3.3	Wat is nodig om deze verwachtingen waar te kunnen maken?	6
4	Visie op leerlingenzorg door de school	8
4.1	Basisondersteuning	8
4.2	Extra, interne ondersteuning	9
4.3	Extra, externe ondersteuning.....	9
5	Toelatingscriteria.....	11
5.1	Proces van Toelating	11
5.2	Kaders in het aannamebeleid.....	13
	Bijlagen	14
	Bijlage 1. Ondersteuningsaanbod en rollen binnen praktijkonderwijs.....	15
	Bijlage 2. Overzicht beleidsdocumenten, protocollen, procedures m.b.t. ondersteuning	17
	Bijlage 3. Overzicht van ons ondersteuningsaanbod in de basisondersteuning	18

1 Inleiding

In de wet op Passend Onderwijs is bepaald dat elke school een beschrijving moet maken van de voorzieningen die op elke school zijn getroffen voor leerlingen die bijzondere ondersteuning behoeven. Deze beschrijving heet het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Tevens geeft de school in haar ondersteuningsprofiel aan wat de grenzen zijn van de mogelijkheden van ondersteuning en de ambities om de ondersteuning van de school te verbreden of te versterken.

Het eerste schoolondersteuningsprofiel was een beschrijving van de situatie op 1 augustus 2014. Dit profiel is in het cursusjaar 2014-2015 geëvalueerd en bijgesteld. Voor schooljaar 2019-2020 is het SOP aangepast aan de huidige situatie waarbij ontwikkelingen wat betreft Passend Onderwijs meer gestalte hebben gekregen in het reguliere onderwijs. Het SOP wordt in eerste instantie voor tenminste 1 jaar en maximaal 4 jaar vastgesteld. Dit SOP is geënt op het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband en is opgesteld voor schooljaar 2021-2025 met tussentijdse jaarlijkse evaluatie.

Het SOP wordt in schooljaar 2023-2024 geëvalueerd en herzien op basis van: - het nieuw vastgesteld Ondersteuningsplan van het SWV medio mei 2022 - de herijkte visie op begeleiding DM medio juni 2022 - de evaluatie basisondersteuning medio september 2022 welke in 2022 wel doorgevoerd zijn bij het SOP VMBO, maar nog niet doorgevoerd waren bij het SOP Pro.

Vanaf september 2022 ligt er een procesontwerp hoe het SOP wordt geëvalueerd.

Voor u ligt het SOP Praktijkonderwijs voor het schooljaar 2023-2024. De eerste drie hoofdstukken beschrijft de samenwerking met het Samenwerkingsverband. Vanaf hoofdstuk 4 leest u het schoolondersteuningsprofiel van De Meerwaarde.

2 Regionaal

2.1 Mission Statement

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Barneveld – Veenendaal stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen (Wet Passend Onderwijs, art. 17a, lid 2).

Om deze missie te realiseren hebben we onze ambities geformuleerd voor de looptijd van dit ondersteuningsplan 2022-2026. We leggen uit wat we willen bereiken en wat onze partners (leerlingen, ouders, scholen, gemeente, zorg) van ons mogen verwachten. Daar mag u ons op aanspreken.

We realiseren ons dat een aantal ambities hoog gegrepen zijn. Vanuit een ontwikkelagenda zetten wij ons daar de komende jaren voor in. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat niet alleen te kunnen. We hebben onze partners en hun inzet nodig. Om onze ambities te realiseren is samenwerken geboden.

2.2 Wie zijn wij?

Het samenwerkingsverband draagt verantwoordelijkheid voor een passende plek in het onderwijs voor iedere leerling binnen het SWV. Wij gaan over alle vormen van (extra) onderwijsondersteuning die kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan.

Wij werken aan een dekkend aanbod voor in de regio Barneveld, Veenendaal, Renswoude en Scherpenzeel wonende leerlingen. Onder het Samenwerkingsverband 25-11 vallen acht scholen voor Voortgezet en Speciaal Onderwijs.

2.3 De volgende scholen zijn aangesloten:

In Barneveld:

- De Meerwaarde, Rietberglaan 6
- Johannes Fontanus College, Wethouder Rebellaan 135
- J.H. Donnerschool, Schoonderbekerweg 45, De Glind

In Veenendaal:

- CSV Het Perron, Sportlaan 11-13
- Christelijk Lyceum Veenendaal, Kerkewijk 147
- Rembrandt College, Rembrandtlaan 2
- Ichthus College, Vondellaan 4
- De Blink, David Tenierslaan 8

Naw-gegevens:

Samenwerkingsverband POBV
Copernicuslaan 30
6716 BM Ede

T: 085 0439610
I: www.pobv.nl
E: info@pobv.nl

Het SWV heeft het toezichthoudend bestuur. Dat bestaat uit bestuurders van de aangesloten scholen en werkt met een gemandateerde directeur.

3 Visie SWV

3.1 Wat willen we?

Wij willen dat:

- 1 in 2022 alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces volgen en hun schoolloopbaan afsluiten met een kwalificatie op het niveau dat bij hen past.
- 2 onze leerlingen het recht houden op specialistische expertise. Waar mogelijk binnen de eigen (reguliere) school.
- 3 er in 2022 geen leerlingen meer zijn met een vrijstelling van onderwijs.
- 4 er in 2022 binnen ons samenwerkingsverband een passende voorziening bestaat voor hoogbegaafde en dubbel-bijzondere leerlingen. Dit aanbod omvat zowel preventieve als curatieve arrangementen.
- 5 we in mogelijkheden en kansen voor leerlingen denken.
- 6 we samen optrekken met ouders in het belang van de leerling.
- 7 we samenwerken met jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg aan het gezond en veilig opgroeien van onze leerlingen.
- 8 we aansluiten bij de expertise in de scholen.
- 9 al onze scholen over voldoende middelen beschikken om het gewenste ondersteuningsniveau in de school te realiseren. Hierbij sluiten we aan op de individuele ambities van scholen. Het gewenste ondersteuningsniveau omvat minimaal de ondersteuning die in dit samenwerkingsverband is afgesproken als basisondersteuning. Alle scholen samen realiseren met hun ondersteuning een dekkend aanbod aan ondersteuningsvoorzieningen.
- 10 we de geboden ondersteuning en uitgegeven gelden transparant verantwoorden.
- 11 we voortdurend werken aan onze eigen professionalisering.

3.2 Wat mag u van ons verwachten?

Onze ambities zijn zichtbaar. U mag ons aanspreken op wat we doen en wat we op orde moeten hebben:

- 1 Al onze scholen bieden kwalitatief goed onderwijs aan en hebben:
 - a. een basisarrangement van de Inspectie van het onderwijs
 - b. de basisondersteuning op orde
- 2 Alle scholen beschikken over een schoolondersteuningsplan. Daarin is helder beschreven welke ondersteuningsvragen ze kunnen beantwoorden. En dat plan sluit aan bij de dagelijkse gang van zaken in de school.
- 3 Bij de plaatsing en toelating van een leerling zetten we in het hele samenwerkingsverband (de scholen en het loket) de onderwijsbehoefte én de ondersteuningsvraag van deze leerling centraal. Van hieruit kijken we wat voor deze leerling op dit moment de beste onderwijsplek is.
- 4 Ons uitgangspunt is de onderwijsbehoeften van de leerling en wat deze nodig heeft om onderwijs op het passende niveau te kunnen volgen. Op basis hiervan kennen we de (ondersteunings-)middelen toe.
- 5 Het Ontwikkelingsperspectief van de leerling stellen we op in samenspraak met de ouders, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid en kennis over de leerling. De school schrijft het ontwikkelingsperspectiefplan; de ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsgedeelte.
- 6 Alle leerlingen krijgen ondersteuning. Deze is:
 - a. zo licht mogelijk
 - b. zo tijdig mogelijk
 - c. zo dichtbij mogelijk

- d. aangeboden door de meest aangewezen persoon/instelling
 - e. op de beste manier die nu mogelijk is
- 7 We zorgen ervoor dat we alleen nog maar ‘beredeneerde’ thuiszitters hebben in ons samenwerkingsverband. Voor alle thuiszitters is in 2022 een plan beschikbaar waarin is verwoord wat de reden is van het tijdelijk thuiszitten en welk perspectief er is op hervatten van de schoolgang.
 - 8 In ieder jaarverslag beschrijven we overzichtelijk welke middelen we hebben ingezet, wat die hebben gekost en wat we ermee hebben bereikt. Deze resultaten bekijken we kritisch. We geven duidelijk aan wat we blijven doen en wat we zullen veranderen om de uitvoering van onze ambities nog beter te realiseren.
 - 9 Kwaliteitszorg is voor ons het middel om een cultuur van verantwoording en dialoog te bereiken. In gesprekken met leerlingen, ouders, scholen en ketenpartners leggen we transparant uit welke stappen we gezet hebben voor leerlingen. Om ons handelen nog verder te professionaliseren zijn we ook transparant over de dingen die we zelf hebben geleerd.
 - 10 In het samenwerkingsverband werken we vanuit een hybride model. Dit betekent dat we zoveel mogelijk uitgaan van de expertise die al in de scholen aanwezig is. De scholen zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen die bij hen zijn ingeschreven. Waar nodig of gewenst, wordt het samenwerkingsverband betrokken bij de zorg voor de leerling. De school blijft verantwoordelijk voor de leerling, het samenwerkingsverband begeleidt het proces.
 - 11 Onze ambities zijn het uitgangspunt voor onze eigen professionalisering. We weten welke kennis er is in ons samenwerkingsverband en hoe we daar een beroep op kunnen doen. We hebben een eigen professionaliseringsagenda om onze kennis te vergroten.

3.3 *Wat is nodig om deze verwachtingen waar te kunnen maken?*

- 1 Ouders om mee samen te werken. Ouders, die
 - a. bereid zijn samen met óns op te trekken.
 - b. ons vroegtijdig informeren over wat hun kind nodig heeft om succesvol op school te zijn.
 - c. samen met ons uitgaan van wat er kan. We geloven in mogelijkheden, niet in beperkingen.
- 2 Scholen om mee samen te werken. Scholen, die
 - a. op tijd opschalen naar extra ondersteuning. Aan professioneel handelen zit een professionele begrenzing. We verwachten dat de scholen ons op tijd informeren over leerlingen met een ondersteuningsvraag, voor wie de school handelingsverlegen dreigt te worden. Alleen zo kunnen we tijdig inzetten op begeleiding die voorkomt dat school, leerling en/of hulpbronnen uitgeput raken.
 - b. intern en extern open communiceren over hun ondersteuningsmogelijkheden en tijdig aangeven wat hun grenzen zijn.
 - c. uitgaan van wat leerlingen kennen en kunnen.
 - d. lerende organisaties willen zijn. Die op basis van evaluatie leren hoe ze andere leerlingen, met vergelijkbare onderwijsbehoeften, vervolgens nog beter kunnen ondersteunen.
 - e. een (tijdelijk) arrangement tijdig inzetten, zodat zoveel mogelijk leerlingen behouden blijven voor regulier onderwijs. Bij afloop van een arrangement verwachten we dat de school regie voert (kaders stelt). En zich inspant om de mogelijkheden te verkennen voor een vervolg in het reguliere onderwijs. Als terugkeer in de school niet mogelijk is, is een tijdig vervolg in een passend traject noodzakelijk om uitval te voorkomen.

- 3 Gemeenten om mee samen te werken. Gemeenten, die
- a. een zodanig jeugdbeleid voeren, dat onze organisaties complementair aan elkaar opereren.
 - b. constructief betrokken zijn bij leerlingen met een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte, waaraan binnen de grenzen van het samenwerkingsverband niet voldaan kan worden. Waar nodig geven de gemeenten beschikkingen af voor het vervoer van leerlingen.
 - c. In hun ontwikkelingsplan opnemen op welke wijze ze het samenwerkingsverband ondersteunen bij het realiseren van een dekkend netwerk aan voorzieningen.
 - d. leerplichtambtenaren beschikbaar stellen, die ook mogen handelen in het belang van leerlingen die buiten de gemeentegrenzen wonen. Dit om (dreigende) verzuimproblematiek vroegtijdig op te sporen en te beperken.
- a. Jeugdhulp om mee samen te werken. Jeugdhulporganisaties, die
- beleid willen afstemmen met ons, zodat we gezamenlijk kunnen optrekken ten behoeve van leerlingen die meer nodig hebben dan alleen onderwijs.
 - hun arrangementen met ons willen afstemmen, inclusief afspraken over cofinanciering.
 - gelijktijdig met de onderwijspartij hun expertise kunnen inzetten bij de start van een arrangement.
 - samen met ons werken vanuit een continuüm van jeugdhulp en onderwijs bij het inzetten van een arrangement. Onze gezamenlijke verantwoordelijkheid stopt pas wanneer de leerling voorzien is van een passend traject als vervolg op het arrangement. Nazorg is voor alle partijen een vanzelfsprekend onderdeel hiervan.

4 Visie op leerlingenzorg door de school

Praktijkonderwijs de Meerwaarde heeft als streven dat leerlingen - al dan niet met extra ondersteuning - een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. De mogelijkheden, de onderwijsbehoeften en het ontwikkelperspectief van de leerling staan hierbij centraal.

4.1 Basisondersteuning

Hieronder valt de ondersteuning die de scholen, volgens wettelijke verplichtingen, moeten bieden en de door het Samenwerkingsverband vastgestelde minimale ondersteuning door de scholen.

Tot ons samenwerkingsverband behoren ook twee scholen voor praktijkonderwijs (PRO). Officieel hoort praktijkonderwijs bij het regulier voorgezet onderwijs. Het biedt jongeren die niet in staat zijn een diploma te halen in het VMBO, onderwijs in een kleinschalige omgeving. In het praktijkonderwijs is ook aandacht voor het ontwikkelen van zelfredzaamheidscompetenties en persoonlijkheidsvorming. Via begeleide stages, theorie en praktijkleren gaan de leerlingen naar een arbeidsplek. Sommigen maken na het praktijkonderwijs de overstap naar een MBO-opleiding.

Het praktijkonderwijs neemt binnen het passend onderwijs een bijzondere plek in. Het is regulier voortgezet onderwijs met een ondersteuningsbekostiging voor elke leerling. Scholen voor praktijkonderwijs krijgen net als andere VO-scholen de basisbekostiging vanuit de Rijksoverheid. Daarnaast heeft elke leerling in het praktijkonderwijs recht op een landelijk vastgesteld bedrag aan ondersteuningsbekostiging (vanuit het ondersteuningsbudget van het samenwerkingsverband).

Omdat er sprake is van een kleinschalige setting met een specifieke aanpak zit de extra ondersteuning in het praktijkonderwijs verweven in het onderwijsaanbod. Een leerling is toelaatbaar tot het praktijkonderwijs als het voldoet aan landelijke criteria. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvragen voor de toelaatbaarheidsverklaringen PrO. De docenten van praktijkonderwijs zijn allemaal geschoold als specialist Special Needs, zodat zij op een goede wijze ondersteuning kunnen bieden aan de onderwijsbehoefte van leerling. Daarnaast zijn er onderwijsassistenten aanwezig die individuele- of groepsondersteuning kunnen bieden

Binnen praktijkonderwijs de Meerwaarde wordt gebruikt gemaakt van Presentis. Dit is een leerlingvolgsysteem dat via een applicatie ingezien kan worden. In het leerlingvolgsysteem zijn de cijfers, de onderwijsbehoefte, de leerdoelen, gespreksverslagen e.d. terug te lezen. Voor elke leerling van het praktijkonderwijs wordt een OP (Ontwikkel Plan) opgesteld waar o.a. de belemmerende en bevorderende factoren worden beschreven en de ondersteuningsbehoeften die daarop aansluiten. Tevens wordt met de leerlingen gewerkt aan persoonlijke korte en lange termijndoelen. Met ouders wordt op overeenstemming gericht overleg gevoerd over het OP, waarbij ze instemmingsrecht hebben op het handelingsgedeelte.

Eén keer in de maand heeft de ondersteuningscoördinator een Intern Zorg Overleg (IZO) met Schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog en boven/onderbouw coördinator over het tijdig schakelen bij zorgen over de ontwikkeling van een leerling. Elke 8 à 10 weken is er een ZAT overleg (Zorg Advies Team) waar ook de jeugdarts, leerplicht en indien nodig de wijkagent bij aansluiten. Hier worden leerlingen besproken waarbij de zorg het schoolse overstijgt. Ouders worden hier van te voren over geïnformeerd.

Twee keer per jaar zijn er leerlingbespreking waarbij de OP's, in samenspraak met alle betrokken docenten, worden geëvalueerd en bijgesteld.

4.2 Extra, interne ondersteuning

Dit betreft het door het Samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners - planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd, zoals Ambulante begeleiding. Naast Ambulante Begeleiding zet De Meerwaarde Praktijkonderwijs ook Schoolmaatschappelijk werk in. Hierin is een samenwerking met het Elan Barneveld.

Praktijkonderwijs heeft daarnaast de mogelijkheid om ondersteuning van een orthopedagoog te vragen voorinzet van persoonlijke leerlingbegeleiding, groepsinterventies of coaching van docenten.

Wekelijks is er ook de mogelijkheid om een leerling in te brengen bij het SWO (Sluiswachteroverleg). Bij dit overleg zitten verschillende specialisten die mee kijken zorgelijke casuïstiek. Er wordt dan samen gekeken naar de hulpvraag, waarbij wordt ingezoomd via het 4 venster model: Wie zijn er betrokken, zorgen & krachten, Feiten, Acties.

Voor een schematische weergaven van extra ondersteuning en welke betrokkenen er allemaal beschikbaar zijn binnen de Meerwaarde en de rol die zij hebben bij de uitvoering van de basisondersteuning en interne voorziening is te lezen in bijlage 1.

Daarnaast zijn er ook documenten beschikbaar die weergeven hoe de ondersteuning voor leerlingen wordt gerealiseerd. In bijlage 2 is terug te lezen welke documenten opgevraagd kunnen worden.

4.3 Extra, externe ondersteuning

Wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid, de veiligheid is in het geding en/of de vraag ontstaat wat een passende onderwijsplek zal zijn voor de leerling, biedt de Meerwaarde een interne voorziening. Deze voorziening wordt de huiskamer genoemd. Binnen plaatsing in de huiskamer wordt gewerkt met vier fases, waarin leerlingen tijdelijk geplaatst kunnen worden (zie bijlage). Het doel is terugkeer naar de reguliere onderwijsplek.

Daarnaast wordt voor leerlingen van praktijkonderwijs in uitzonderlijke gevallen ook maatwerk geleverd waarbij gedacht kan worden aan een aangepast roostere of bijv. extra stage.

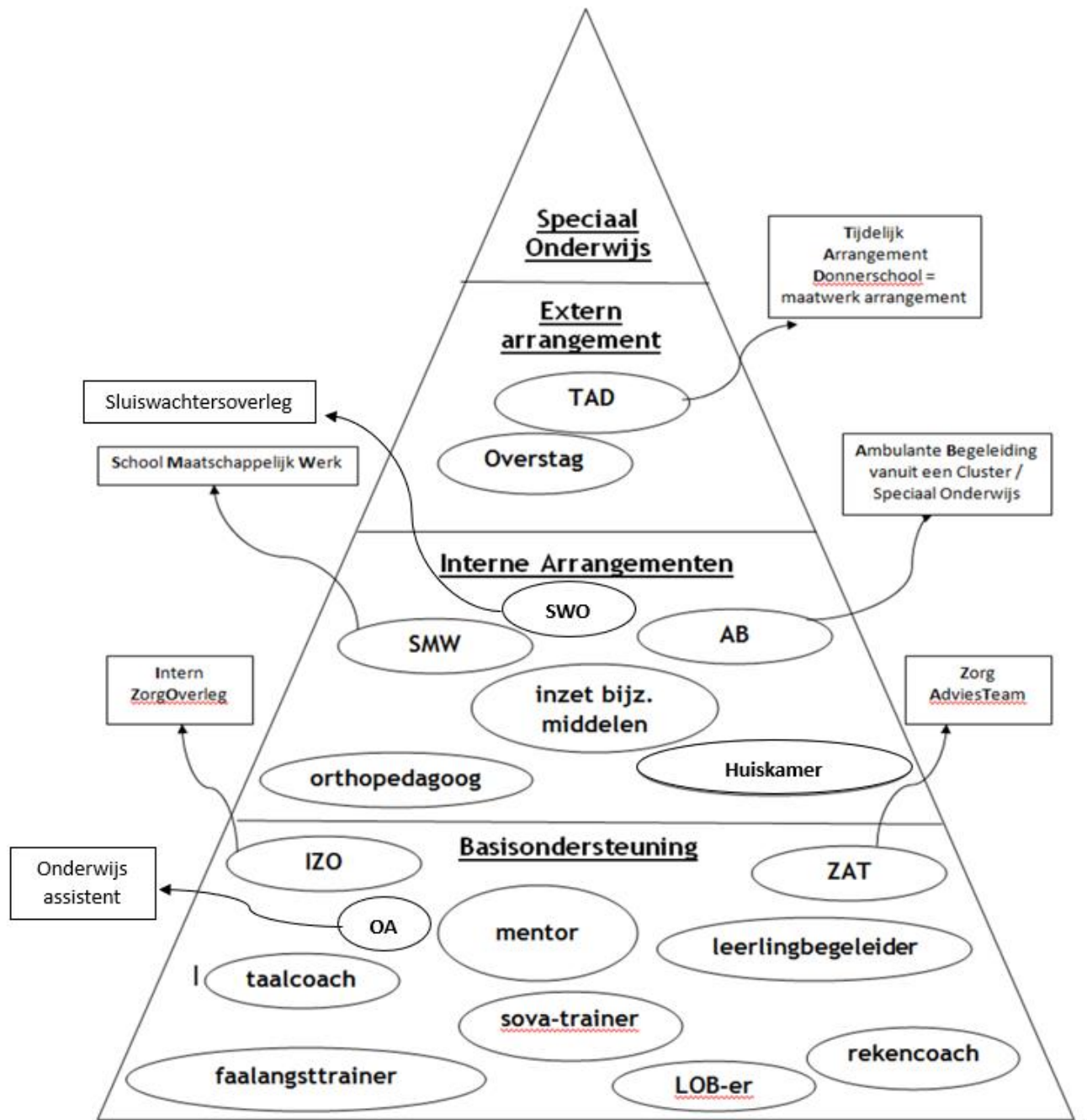
Praktijkonderwijs werkt voor maatwerk ook samen met de volgende samenwerkingspartners:

- Zorgboerderijen als Ekstra (Lunteren), 't Paradijs (Barneveld) en De Toekomst (Woudenberg).
- Hotel en Congrescentrum Belmonte van het Leger des Heils, waar re-intergratie en intensieve persoonlijke begeleiding richting de arbeidsmarkt mogelijk is.

4.4 VSO

Leerlingen die zoveel ondersteuning nodig hebben dat de school handelingsverlegen is geraakt, kunnen in aanmerking komen voor een plaatsing in een VSO-school. In ons Samenwerkingsverband kennen wij hiervoor een aantal VSO-arrangementen. Leerlingen die voor deze arrangementen in aanmerking komen hebben een door de school, ouders en leerlingen opgesteld Ontwikkelingsperspectief waarin de (behoefte aan) extra ondersteuning is beschreven. De toekenning van deze ondersteuning gebeurt door de Permanente Commissie Leerlingenzorg VO van het Samenwerkingsverband. Zij geven een Toelaatbaarheidsverklaring af. Deze wordt door de huidige school aangevraagd via het loket van het Samenwerkingsverband door middel van een aanmeldingsformulier Deel A (zienswijze school) en Deel B (zienswijze ouders).

In onderstaande driehoek is de zorgstructuur schematisch weergegeven.



5 Toelatingscriteria

5.1 Proces van Toelating

Voor plaatsing van een leerling in een praktijkonderwijs moet voldaan worden aan landelijk vastgestelde eisen, daarnaast is het basisschooladvies leidend. Om te onderzoeken welke ondersteuning de leerling nodig heeft, maken we gebruik van de volgende gegevens:

- IQ tussen de 55-80
- LVS gegevens vanuit het primair onderwijs (groep 6, 7 en 8)
 - Minimaal 3 jaar leerachterstand op 2 of meer domeinen (inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling).
 - DLE lezen niet onder de 10 of AVI 2 / E3.
- ortho- en pedagogische informatie van de groepsleerkracht groep 8
- de wens van de ouders en de ondersteuningsbehoefte van de leerling
- het document "Leerlingenkenmerken"
- andere relevante dossierstukken die bij de aangemelde leerling horen

Naar aanleiding hiervan wordt een dossier beoordeeld als:

- Groen

→ De leerling kan zonder extra aandacht of ondersteuning instromen op het opgegeven niveau.

- Oranje

→ Het dossier van de leerling verdient onderzoek, er volgen gesprekken met ouders en de basisschool om goed in te schatten wat de ondersteuningsbehoefte is, wat we kunnen inzetten, wat de leerling van ons mag en kan verwachten en wat zijn rol is in zijn eigen leerproces. Vanuit dit onderzoek wordt bepaald of een leerling toelaatbaar is voor onderwijs op De Meerwaarde.

Naast praktijkonderwijs bieden we in de 1^e klas de mogelijkheid van een LWOO schakelklas. Deze klas is voor leerlingen uit het basisonderwijs die na groep 3 één keer zijn blijven zitten vastlopen in groep 7. Praktijkonderwijs biedt hen de mogelijkheid, mits de prognose er is, om via een schakeljaar de doorstap te maken naar VMBO te maken.

Toelatingscriteria voor praktijkonderwijs en de schakelklas, zoals in onderstaande tabel zichtbaar, is een indicatie. Het zijn geen harde criteria en met een goede onderbouwing zijn de richtlijnen van onderstaande tabel bespreekbaar. Ze kunnen gehanteerd worden als (onder/boven)grens en als ondersteuning van een advies of besluit.

Profiel Praktijkonderwijs



- IQ 55-80
- Leerachterstand van 3 jaar op 2 of meer van de volgende domeinen:
 - Inzichtelijk rekenen*
 - Begrijpend lezen*
 - Technisch lezen
 - Spelling
- Van die twee domeinen is er één van de twee inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen
- Lezen DLE niet onder de 10 of Avi2 / E3
- Bij duidelijk oppositioneel gedrag niet toelaatbaar
- *Thuiszitters en leerlingen met sociaal emotionele problematiek maatwerk op Praktijkonderwijs*



Betekenen afkortingen

- IQ : intelligentie
DLE : didactische leeftijdsequivalent

Rietberglaan 6 | Postbus 223 | 3770 AE Barneveld | Telefoon 0342 40 47 77 | www.demeerwaarde.nl

Profiel Schakelklas



- IQ vanaf 70 bespreekbaar
- Bij leerlingen vanuit groep 7: minimaal 1x blijven zitten vanaf groep 3
Bij leerlingen vanuit groep 8: niet blijven zitten
- Er is prognose / groei mogelijk (zie LVS afgelopen jaren)
- De leerachterstand met DLE niet onder de 20
 - Uitgezonderd spelling, wanneer er sprake is van dyslexie
- Lezen DLE niet onder de 20 of AVI5 / E4
- Bij duidelijk oppositioneel gedrag niet toelaatbaar
- Leerling is gemotiveerd om door te groeien naar het VMBO

Uitstroom schakelklas:

- DLE20 ➤ vervolg onderwijs PRO
DLE30 ➤ vervolg onderwijs Basis
DLE40 ➤ vervolg onderwijs Kader
DLE50 ➤ vervolg onderwijs GT

Betekenen afkortingen

- IQ : intelligentie
LVS : leerlingvolgsysteem
DLE : didactische leeftijdsequivalent

Rietberglaan 6 | Postbus 223 | 3770 AE Barneveld | Telefoon 0342 40 47 77 | www.demeerwaarde.nl

Kaders in het aannamebeleid

In principe zijn alle leerlingen die beschikken over het bij ons onderwijs passend niveau en een positief advies vanuit het basisonderwijs in onze school toelaatbaar. Het kan zo zijn dat het onderwijsteam handelingsverlegen is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voorzien. Daarmee wordt de grens van ons passend onderwijsaanbod geraakt en is een gesprek met de betrokkenen van belang om het onderwijsperspectief te verkennen. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling te intensief zijn voor het onderwijsteam nemen wij, na overleg met de ouders, contact op met het Samenwerkingsverband om passende ondersteuning alsnog te regelen. Dit kan ook inhouden dat de leerling beter geplaatst kan worden op een andere school binnen (of buiten) ons Samenwerkingsverband. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om leerlingen die onvoldoende zelfredzaam zijn, leerlingen met extreem (oppositieel of agressief) gedrag en om leerlingen met psychiatrische problemen die hun functioneren in een (VO) school al te zeer belemmeren. Ook het aantal leerlingen per groep dat een extra ondersteuningsvraag heeft, kan tot gevolg hebben dat de grens van de mate waarin wij ondersteuning kunnen bieden overschreden wordt. Om de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen te bewaken is het aantal leerlingen per afdeling aan een maximum gebonden. Voor praktijkonderwijs is dat 14. Wanneer er meerdere leerlingen met een specifieke intensieve ondersteuningsvraag samen in een groep zitten kan de norm voor een volle groep naar beneden worden bijgesteld. Vanuit het Samenwerkingsverband is een Quicksan opgesteld waarbij inzichtelijk wordt of een leerling past binnen regulier onderwijs. Deze Quicksan geeft de begrenzing aan, en ook inhoud voor te behalen doelstellingen voor de leerling die een overstap van VSO naar VO zou willen/kunnen maken.

In bijlage 3 geven wij voor welke ondersteuningsvragen aan of wij een aanbod hebben of juist niet. Hierbij dient wel in acht genomen te worden dat er grenzen zijn aan de mate waarin wij de ondersteuning kunnen bieden. De grenzen worden, onder meer, bepaald door de complexiteit en mogelijke stapeling van zorgen en ondersteuning, door het aantal leerlingen per groep dat een extra ondersteuningsvraag heeft of de grenzen en mogelijkheden van het team- en onderwijsstructuur waar de leerling geplaatst zou worden.

Bijlagen

1. Schematische weergave ondersteuningsaanbod en rollen binnen praktijkonderwijs.
2. Overzicht beleidsdocumenten, protocollen, procedures m.b.t. ondersteuning
3. Overzicht van ons ondersteuningsaanbod in de basisondersteuning

Bijlage 1. Ondersteuningsaanbod en rollen binnen praktijkonderwijs

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n):	Dit aanbod is vaak geschikt voor leerlingen met o.a. de volgende diagnose / problematiek:	Binnen onze school kunnen wij deze leerlingen de volgende ondersteuning bieden:
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van leren.	Leerlingen die een IQ hebben tussen de 55 en 80 Leerachterstand van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen: inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Van die twee domeinen is er één inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen.	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding door docenten met specialisatie Special Needs. • Inzet van ambulant begeleiding cluster 2, 3, en 4, onderwijsassistent, dyslexiehulp en dyscalculiehulp. • Invulling van de les/(toets)rooster (gedeeltelijk) aanpassen • Rustruimte • Kleine klassen • Toegankelijkheid
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra begeleiding ivm NT2	Leerlingen die nieuwkomers zijn	<ul style="list-style-type: none"> • NT2 begeleiding. • en boven genoemde ondersteuning.
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan persoonlijke begeleiding ivm taalachterstand	Leerlingen die Taal ontwikkelingsstoornis hebben. (TOS)	<ul style="list-style-type: none"> • Ambulante begeleiding cluster 2 (Kentalis) • en bovengenoemde ondersteuning
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan persoonlijke begeleiding ivm visueel, auditief, of motorische beperking is bespreekbaar.	Leerlingen met een visueel, auditief, of motorische beperking worden per casus bekeken en beoordeeld of maatwerk binnen Praktijkonderwijs mogelijk is.	<ul style="list-style-type: none"> • laptop of Ipad ondersteuning • Ambulante begeleiding wordt per individu bekeken en indien nodig aangevraagd. • inzet van klassecontact mogelijk bij chronisch zieken. • Gesprekken met maatschappelijkwerker of orthopedagoog

Hierna is nog te lezen welke ondersteuningstaken elke discipline binnen praktijkonderwijs uitvoert/biedt.

Deskundige	Taken
Zorgcoördinator	<ul style="list-style-type: none"> • Coördineren van de zorg binnen school. • Afstemming en beleidsontwikkeling binnen het samenwerkingsverband • twee wekelijks intern zorgoverleg • ZAT vergaderingen arrangeren • Aannee van leerlingen • Individuele leerlingbegeleiding
Coördinator leren	<ul style="list-style-type: none"> • Coördineren van leerroutes en ondersteuning bij leerproblemen. • Structuren van AB hulp • Aannee van leerlingen
Ambulant begeleider SWV	<ul style="list-style-type: none"> • individuele begeleiding van leerlingen • coachen docenten
CJG	<ul style="list-style-type: none"> • scholing • projecten • advisering
Schoolmaatschappelijk werk	<ul style="list-style-type: none"> • Twee wekelijk intern zorg overleg • individuele leerlingbegeleiding • indien nodig thuisbegeleiding • Deelnemen aan ZAT vergaderingen
(school)psycholoog	<ul style="list-style-type: none"> • ?????
Schoolarts	<ul style="list-style-type: none"> • leerlingen onderzoeken • adviezen schrijven • deelnemen aan ZAT vergaderingen
Leerplichtambtenaar	<ul style="list-style-type: none"> • leerling gesprekken over leerplicht bij teveel absentie • Mee denken en adviseren terugdringen geoorloofd/ongeoorloofd verzuim • deelnemen aan ZAT vergaderingen
Orthopedagoog	<ul style="list-style-type: none"> • Twee wekelijk intern zorg overleg • individuele leerlingbegeleiding • onderzoeken / testen afnemen • Deelnemen aan ZAT vergaderingen
Mentoren	<ul style="list-style-type: none"> • individuele leerlingen begeleiding en coach gesprekken • OPP's schrijven en up to date houden • leerlingen stimuleren en uitdagen in hun ontwikkeling • toekomst gericht werken, doelen stellen
Onderwijsassistent	<ul style="list-style-type: none"> • ondersteunen bij praktijklessen • opvang van leerlingen in de time-out •
Stagebegeleiders	<ul style="list-style-type: none"> • leerlingen coachen en begeleiden naar een passende baan op de arbeidsmarkt
Leerlingbegeleider	<ul style="list-style-type: none"> • leerling coachen in het leren omgaan met hun beperking

Bijlage 2. Overzicht beleidsdocumenten, protocollen, procedures m.b.t. ondersteuning

De volgende documenten geven weer hoe de ondersteuning voor leerlingen wordt gerealiseerd.

	Ja	Nee	Bespr.
Een beschrijving van onze visie op leerlingenondersteuning	X		
Een beschrijving van ons algemeen beleid t.a.v. ondersteuning	X		
Onderwijs Ondersteuning Profiel	X		
Beschrijving van onze ondersteuningsstructuur	X		
Een beschrijving van de rollen, taken en verantwoordelijkheden t.a.v. ondersteuning van leerlingen	X		
Een beschrijving van hoe wij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen signaleren (wie, wanneer, hoe?)	X		
De procedures die wij volgen bij leerlingenondersteuning (van signalering tot aanpak)	X		
Individuele ontwikkelingsplannen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	X		
Een beschrijving over hoe wij de ouders bij de ondersteuning betrekken	X		
De evaluatie van ondersteuning	X		
Een beschrijving hoe wij onze expertise inzetten t.b.v. ondersteuning van docenten	X		
Taalbeleidsplan	X		
Rekenbeleidsplan	X		
Pestprotocol	X		
Anti agressie protocol	X		
Protocol rouwverwerking	X		
Protocol incidenten, schorsing en verwijdering	X		
BHV / EHBO protocol	X		
Verzuimprotocol	X		
Protocol Te Laat	X		
Aanname en plaatsingsbeleid	X		
Protocol kindermishandeling	X		
Protocol informatieverstrekking aan ouders	X		
Protocol specifieke begeleiding	X		
Protocol Social Media	X		
Protocol Medicijngebruik	X		
Scholingsplan	X		
Ontwikkelagenda	X		
Verwijzingsbeleid (incl. VAVO)		X	
Geschillen en klachtenregeling	X		
Procesbeschrijving Overstap VSO naar VO	X		
Procesbeschrijving inzet Bovenschoolse Voorziening	X		

Bijlage 3. Overzicht van ons ondersteuningsaanbod in de basisondersteuning

In onderstaande tabel geven wij aan voor welke ondersteuningsvragen wij een aanbod hebben of juist niet. Hierbij dient wel in acht genomen te worden dat er grenzen zijn aan de mate waarin wij de ondersteuning kunnen bieden. De grenzen worden, onder meer, bepaald door de complexiteit en mogelijke stapeling van zorgen en ondersteuning, en door het aantal leerlingen per groep dat een extra ondersteuningsvraag heeft. In de laatste kolom geven wij aan dat specialistische zorg bespreekbaar is en per casus gekeken zal worden of we daarin maatwerk kunnen bieden.

	Ja	Nee	Bespr.
<u>Intelligentie</u>			
Hoogbegaafdheid		x	
(Licht) verstandelijke beperking		x	
Disharmonisch intelligentie profiel	x		
<u>Leer- en ontwikkelproblemen</u>			
Leerachterstand rekenen	x		
Leerachterstand taal	x		
NL-taal voor nieuwkomers	x		
Extra didactische ondersteuning	x		
Extra ondersteuning in communicatie en taalgebruik	x		
Dyslexie	x		
Dyscalculie	x		
Informatieverwerkingsprobleem	x		
<u>Werkhouding</u>			
Taakgerichtheid	x		
Aandacht en concentratie	x		
Motorische onrust	x		
Motivatatieproblematiek	x		
Planning en organisatie	x		
Taalgebruik (verbale uitdrukkingsvaardigheid)	x		
<u>Sociaal emotioneel functioneren</u>			
Faalangst	x		
Beheersing van sociale vaardigheden (sociale participatie)	x		
Teruggetrokken / angstig gedrag dat de (leer)ontwikkeling ernstig blokkeert	x		
Moeite met grenzen / accepteert wel correctie	x		
Moeite met accepteren van gedragscorrecties / met accepteren van gezag (oppositieel gedrag)		x	
Verslavingsproblemen (alcohol, drugs, games)		x	
<u>Fysieke beperkingen</u>			
Visueel (slechtziend)	x		
Visueel (blind)		x	
Taal- en spraakprobleem	x		
Auditief (slechthorend)	x		
Auditief (doof)			x
Motorische beperkingen	x		
Fijn motorische beperkingen	x		
Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, maar zelfredzaam	x		
Mobiliteit: rolstoelafhankelijk, hulp nodig			x
Mobiliteit: Ondersteuning bij lopen			x
Langdurig ziek			x
<u>Aanpassingen i.v.m. algemene dagelijkse behoeften</u>			
Eten/drinken	x		
Toiletgang	x		
Douche/aankleedruimte		x	

Stoel / tafel	x		
Ruimte	x		
Bed		x	
Medicatie verstrekken, conform protocol Medicatie	x		
Medische handelingen verrichten (toediening)		x	

